

Vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika osoby ¹

Research/art/teacher profile of a person ²

Tlačivo VUPCH určuje štruktúru dát Vedecko/umelecko-pedagogickej charakteristiky osoby pre spracovanie príloh žiadostí SAAVŠ.

The form determines the data structure of the Research/art/teacher profile of a person. It is used for processing the annexes to the Slovak Accreditation Agency for Higher Education (SAAHE) applications.

Dátum poslednej aktualizácie / Date of last update: 25.9.2023

I. Základné údaje / Basic information

I.1 Priezvisko / Surname	Kožárová
I.2 Meno / Name	Jana
I.3 Tituly / Degrees	Mgr., PhD.
I.4 Rok narodenia / Year of birth	1987
I.5 Názov pracoviska / Name of the workplace	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta / University of Presov, Faculty of Education
I.6 Adresa pracoviska / Address of the workplace	Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov
I.7 Pracovné zaradenie / Position	docent/associate professor
I.8 E-mailová adresa / E-mail address	jana.kozarova@unipo.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of a person in the Register of university staff	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/23553
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole / Name of the study field in which a person works at the university	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
I.11 ORCID iD ³	https://orcid.org/0000-0001-8540-5346

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast / Higher education and further qualification growth

	II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie / Name of the university or institution	II.b Rok / Year	II.c Odbor a program / Study field and programme
II.1 Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa / First degree of higher education			
II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa / Second degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2011	Špeciálna pedagogika – pedagogika mentálne postihnutých
II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa / Third degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2014	1.1.6 Špeciálna pedagogika
II.4 Titul docent / Associate professor			
II.5 Titul profesor / Professor			
II.6 Titul DrSc. / Doctor of Science (DrSc.)			

III. Súčasný a predchádzajúce zamestnania / Current and previous employment

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie / Occupation-position	III.b Inštitúcia / Institution	III.c Časové vymedzenie / Duration
Vysokoškolská učiteľka/odborná asistentka	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2014 - doposiaľ
Interná doktorandka	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2011 - 2014

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností / Development of pedagogical, professional, language, digital and other skills

IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné / Activity description, course name, other	IV.b Názov inštitúcie / Name of the institution	IV.c Rok / Year
Osvědčení ACFS – zaškolení v užívání diagnostického nástroje	DYS-centrum Praha, Stejskalova 192/9, Praha	2015

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole / Overview of activities within the teaching career at the university

V.1. Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov / Overview of the profile courses taught in the current academic year according to study programmes

V.1.a Názov profilového predmetu / Name of the profile course	V.1.b Študijný program / Study programme	V.1.c Stupeň / Degree	V.1.d Študijný odbor / Field of study
Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky	predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených / Pre- School and Elementary and Education of Psychosocially Disabled	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky	Špeciálna pedagogika / Special Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Predškolská edukácia detí s mentálnym postihnutím	Špeciálna pedagogika / Special Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Špeciálnopedagogická diagnostika; Špeciálnopedagogické poradenstvo	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených / Teaching in Primary Education and Education of Psychosocially Disabled	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Špeciálnopedagogická diagnostika; Špeciálnopedagogické poradenstvo	Špeciálna pedagogika / Special Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Filozofia edukácie	Špeciálna pedagogika / Special Education	III.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.2. Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the delivery, development and quality assurance of the study programme or its part at the university in the current academic year ⁴

V.2.a Názov študijného programu / Name of the study programme	V.2.b Stupeň / Degree	V.2.c Študijný odbor / Field of study
Špeciálna pedagogika / Special Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Špeciálna pedagogika / Special Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Špeciálna pedagogika / Special Education	III.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.3. Prehľad o zodpovednosti za rozvoj a kvalitu odboru habilitačného konania a inauguračného konania v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the development and quality of the field of habilitation procedure and inaugural procedure in the current academic year

V.3.a Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania / Name of the field of habilitation procedure and inaugural procedure	V.3.b Študijný odbor, ku ktorému je priradený / Study field to which it is assigned

V.4. Prehľad vedených záverečných prác / Overview of supervised final theses

	V.4.a Bakalárske (prvý stupeň) / Bachelor's (first degree)	V.4.b Diplomové (druhý stupeň) / Diploma (second degree)	V.4.c Dizertačné (tretí stupeň) / Dissertation (third degree)
V.4.1 Počet aktuálne vedených prác / Number of currently supervised theses	5	6	
V.4.2 Počet obhájených prác / Number of defended theses	27	35	

V.5. Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku / Overview of other courses taught in the current academic year according to study programmes

V.5.a Názov predmetu / Name of the course	V.5.b Študijný program / Study programme	V.5.c Stupeň / Degree	V.5.d Študijný odbor / Field of study
Edukácia detí s ADHD a ADD a detí so syndrómom CAN; Edukácia detí v ohrození a detí s internalizovanými poruchami	predškolská a elementárna pedagogika / Pre- School and Elementary Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Edukácia detí s ADHD a ADD a detí so syndrómom CAN; Edukácia detí v ohrození a detí s internalizovanými poruchami	predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených / Pre- School and Elementary and Education of Psychosocially Disabled	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Edukácia detí s ADHD a ADD a detí so syndrómom CAN; Edukácia detí v ohrození a detí s internalizovanými poruchami	Špeciálna pedagogika / Special Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs

VI.1. Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs and the corresponding citations		
	VI.1.a Celkovo / Overall	VI.1.b Za posledných šesť rokov / Over the last six years
VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti / Number of the research/artistic/other outputs	61	33
VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus / Number of the research/artistic/other outputs registered in the Web of Science or Scopus databases	1	1
VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations corresponding to the research/artistic/other outputs	46	9
VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations registered in the Web of Science or Scopus databases	0	0
VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni / Number of invited lectures at the international, national level	0	0

VI.2. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti / The most significant research/artistic/other outputs ⁵	
1.	ADM Hlebová, B. & Kožárová, J. (2020). Partial cognitive functions and reading competence of students with mild intellectual disabilities. In AD ALTA : journal of interdisciplinary research 2(10), 122-134. http://doi.org/10.33543/1002 . Autorský podiel 50%
2.	AAA Dubayová, T. & Kožárová, J. (2018). Coping strategies of pupils with special educational needs in inclusion and their relation to school achievement. Brno: Tribun EU, 83 s. Autorský podiel: 30%
3.	AAB Podhájecká, M. & Kožárová, J. (2016). Komplexný prístup k deťom s problémovým správaním v predškolskom veku. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 243 s. Autorský podiel: 50%
4.	ACB Kožárová J. & Podhájecká, M. (2015). Deti s problémovým správaním v predprimárnej inkluzívnej edukácii. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 103 s. Autorský podiel: 70%
5.	ADF Kožárová, J. & Podhájecká, M. (2014). Dieťa v predškolskom veku s problémovým správaním - prevalencia a faktory podmieňujúce jeho vznik. In Špeciálny pedagóg: časopis pre špeciálnopedagogickú teóriu a prax.1 (3), 16-25. Autorský podiel 50%

VI.3. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov / The most significant research/artistic/other outputs over the last six years ⁶	
1.	ADM Hlebová, B. & Kožárová, J. (2020). Partial cognitive functions and reading competence of students with mild intellectual disabilities. In AD ALTA : journal of interdisciplinary research 2(10), 122-134. http://doi.org/10.33543/1002
2.	AAA Dubayová, T. & Kožárová, J. (2018). Coping strategies of pupils with special educational needs in inclusion and their relation to school achievement. Brno: Tribun EU, 83 s. Autorský podiel: 30%
3.	AAB Podhájecká, M. & Kožárová, J. (2016). Komplexný prístup k deťom s problémovým správaním v predškolskom veku. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 243 s. Autorský podiel: 50%
4.	ACB Kožárová J., Hrebeňárová, L. & Dubayová, T. (2016). Education of students with special educational needs in inclusive settings. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 151 s. Autorský podiel: 60%
5.	ACB Kožárová J. a kol. (2018). Špeciálna pedagogika pre pomáhajúce profesie 1. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 127 s. Autorský podiel: 24%

VI.4. Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti / The most significant citations corresponding to the research/artistic/other outputs ⁷	
1.	AAA Dubayová, T. & Kožárová, J. (2018). Coping strategies of pupils with special educational needs in inclusion and their relation to school achievement. Brno: Tribun EU, 83 s. Autorský podiel: 30% [6] MIKURČÍKOVÁ, Lucia 2018. Coping strategies of pupils with special educational needs in inclusion and their relation to school. In Štúdie zo špeciálnej pedagogiky : Prešov, 2018, Roč. 7, č. 2 [3] KALEJA, Martin 2019. Posunuje inklúzi ve vzdělávání romů o krok dál. In Martin Kaleja, Eva Nytklová, Marie Vítková, Pavel Mühlpachr, Jarmila Pipeková, Daniel Kukla: Rodina, škola a přátelé na cestě ke kvalitnímu společnému vzdělávání. Opava : Slezská univerzita v Opavě [3] NOWAK, Beata Maria, KALEJA, Martin 2020. Reorientacja na integrację edukacyjną dzieci romskich w Republice Czeskiej. In Family Forum . 2020, Roč. 10, č. 10,
2.	AAB Podhájecká, M. & Kožárová, J. (2016). Komplexný prístup k deťom s problémovým správaním v predškolskom veku. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 243 s. Autorský podiel: 50% [3] HLEBOVÁ, Bibiána 2017. Children's Roma literary protagonist with a social disadvantage in the emotional education. In Asian journal of social sciences and management studies. 2017, vol. 2, no. 1 [4] MIKURČÍKOVÁ, L., KOLLÁR, M. 2017. Prevalencia problémového správania u žiakov s hluchoslepotou. In Edukačné aspekty socializácie osôb s hluchoslepotou. Liptovský Mikuláš : Vydavateľstvo Transoscius a. s.
3.	ACB Kožárová J. & Podhájecká, M. (2015). Deti s problémovým správaním v predprimárnej inkluzívnej edukácii. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 103 s. Autorský podiel: 70% [3] HLEBOVÁ, B., ĎORĐOVIČOVÁ, J., PALKOVÁ, V. 2015. Partial cognitive functions in the context of reading competence of the pupils with mild intellectual disability in the school integration. Prostějov : Computer Media, 2015. [4] HLEBOVÁ, B., ĎORĐOVIČOVÁ, J., PALKOVÁ, V. 2015. Kognitívna stimulácia čitateľskej kompetencie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 2015. [3] HORŇÁK, Ladislav 2016 [cit. 2018-03-13]. Inclusive education of Roma students from socially disadvantaged background as a determinant of their social inclusion in the Slovak republic. In International science index. International journal of social, behavioral, educational, economic, business and industrial engineering [online] [cit. 2018-03-13], vol. 10, no. 4, s. 1194. Dostupný na internete < http://waset.org/Publication/inclusive-education-of-roma-students-from-socially-disadvantaged-background-as-a-determinant-of-their-social-inclusion-in-the-slovak-republic-/10004233 > [3] HLEBOVÁ, Bibiána 2017. Children's Roma literary protagonist with a social disadvantage in the emotional education. In Asian journal of social sciences and management studies, vol. 2, no. 1. [3] MIKURČÍKOVÁ, Lucia 2020. Hra na dobré správanie: behaviorálny prístup v znižovaní problémového správania v podmienkach školských tried. In Osvita i suspiľstvo : mižnarodny zbirnyk naukovych prac. Opole : Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu.

4.	ADF Kožárová, J. & Podhájecká, M. (2014). Dieťa v predškolskom veku s problémovým správaním - prevalencia a faktory podmieňujúce jeho vznik. In Špeciálny pedagóg: časopis pre špeciálnopedagogickú teóriu a prax. 1(3), s.16-25. Autorský podiel 50% [3] ŽOLNOVÁ, Jarmila 2014. Theoretical framework for the supervision of the pre-school teachers in the education of the child with behavioural problems. In Inkluzja, terapia, wspieranie rozwoju jako problemy współczesnej edukacji=Inclusion, therapy, development support as the problems of contemporary education. Nowy Sacz : Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nowym Saczu, 2014. [3] ŽOLNOVÁ, Jarmila 2015. Etické dilemy v kontexte edukácie dieťaťa s problémovým správaním predškolského veku. In Edukacja ku przyszłości : tom 5 : wyzwania i zaniechania w edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych. Siedlce : Siedleckie Towarzystwo Naukowe, 2015. [3] DUBAYOVÁ, Tatiana 2015 [cit. 2018-03-13]. Mental vulnerability as a factor of school performance in pupils of young school age - report from pilot study. In Annals of psychiatry and mental health [online], vol. 3, no. 3. Dostupný na internete <https://www.jscimedcentral.com/Psychiatry/vol3issue3.php> [3] DUBAYOVÁ, Tatiana 2016 [cit. 2018-03-13]. Mental vulnerability and coping strategies as a factor for academic success for pupils with special education needs. In International science index. International journal of social, behavioral, educational, economic, business and industrial engineering [online]., 2016 [cit. 2018-03-13], vol. 10, no. 4, s. 1278. Dostupný na internete <http://waset.org/publications/10004353/mental-vulnerability-and-coping-strategies-as-a-factor-for-academic-success-for-pupils-with-special-education-needs> [4] HORŇÁK, Ladislav 2014. Problémové správanie a jeho pedagogické riešenie (u dieťaťa v predškolskom veku pochádzajúceho zo sociálne znevýhodneného prostredia). Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2014.
5.	AFD Mikurčíková, L. & Kožárová, J. (2015). Epistemologické východiská školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v kontexte inkluzívneho vzdelávania In Dilemy inkluzívneho procesu v edukácii so zameraním na socializáciu osôb so špeciálnymi potrebami: zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej multiodborovej konferencie. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2015. s.143-150. Autorský podiel: 40% [4] ŽOLNOVÁ, J., VIŠŇOVSKÁ, J., MAJHEROVÁ, M. 2015. Vnímanie životnej spokojnosti deťmi v reedukačných centrách. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2015. [4] DUBAYOVÁ, T., KOCHOVÁ, H. 2016. Mentor ako facilitátor školskej úspešnosti žiakov z rómskeho etnika na strednej škole. 1. vyd. Prešov : Roma education fund, 2016. [3] HAFIČOVÁ, H., DUBAYOVÁ, T. 2019. Mentoring ako forma podpory dieťaťa. In Rodina, škola a priateľ na ceste ke kvalitnému spoločnému vzdelávaniu. Recenzovaný zborník príspevků z mezinárodní vědecké a odborné konference. Opava : Výzkumné centrum pro sociální začleňování, Fakulta veřejných politik v Opavě, 2019.

VI.5. Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov / Participation in conducting (leading) the most important research projects or art projects over the last six years ⁸	
1.	OP Ľudské zdroje ITMS2014+: 312011Z171 Zvyšovanie kvality pregraduálnej prípravy študentov Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove v kontexte preporenia s potrebami praxe (2021 – 2023, riešiteľka, hlavná riešiteľka za PF PU doc. R. Bernárová). Hlavným výstupom projektu je okrem navýšenia počtu hodín súvislej pedagogickej praxe aj tvorba podporných vzdelávacích materiálov pre pedagogických zamestnancov materskej školy, 1. stupňa základnej školy, špeciálnej školy a školského zariadenia.
2.	Rozvojový projekt verejných vysokých škôl 003PU-2-1/2021 Centrum podpory študentov na Prešovskej univerzite (2021 – 2022, riešiteľka, hl. riešiteľka doc. I. Cimermanová) Hlavným výstupom projektu bude vytvorenie Centra podpory na PU v Prešove, ktoré bude zastrešovať rozmanité podporné služby pre študentov PU, a to vrátane študentov so špecifickými potrebami a študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
3.	VEGA č. 1/0684/19 Evalvacia behaviorálnych intervencií v edukácii detí a žiakov s poruchami autistického spektra a inými vývinovými poruchami (2019 – 2021, riešiteľka, hlavná riešiteľka dr. L. Mikurčíková). Hlavným výstupom projektu bude návrh funkčných behaviorálnych nástrojov v oblasti edukácie vychádzajúci z inovatívnych trendov v kontexte špeciálnopedagogickej teórie a praxe na Slovensku.
4.	APVV-15-0071 Človek s hendikepom v literatúre pre deti a mládež (2016 – 2020, riešiteľka, hlavná riešiteľka prof. Z. Stanislavová). Hlavnými výstupmi projektu je vytvorená anotovaná bibliografia literárnych textov (doplnená štúdiou o typoch postihnúť, narušenia, ohrozenia a premenách spoločenského postoja k nim a štúdiou o vývine témy v slovenskej pôvodnej a prekladovej literatúre pre deti a mládež) a antológia vybraných literárnych ukážok.
5.	APVV-0851-12 „Osobnostné a sociálne faktory školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach inklúzie“ (2013 – 2016, riešiteľka, hlavná riešiteľka doc. T. Dubayová). Hlavným výstupom projektu bolo vytvorenie výučbových materiálov a kurzu kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov základných škôl (1.-4. ročník), s cieľom rozvíjania komunikačných a sociálnych zručností u žiakov so ŠVVP a vytvorenia prostredie akceptácie a spolupráce medzi nimi a intaktnými žiakmi.

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností ⁹ / Overview of organizational experience related to higher education and research/artistic/other activities		
VII.a Aktivita, funkcia / Activity, position	VII.b Názov inštitúcie, grémia / Name of the institution, board	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia / Duration
Koordinátorka pre zahraničné vzťahy	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2021 - trvá
Zástupkyňa šéfredaktora	Štúdie zo špeciálnej pedagogiky (vyd. Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove)	2021 - trvá
Koordinátorka pre špeciálnopedagogickú prax	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2020 - trvá
Členka redakčnej rady	Journal of Educational Research (vyd. Kafkas University, Turecko)	2019 - trvá
Členka redakčnej rady	Neurology and Psychology (vyd. Cient Periodique)	2018 - trvá
Členka redakčnej rady	Asian Journal of Social Science Studies (vyd. July Press)	2016 - trvá
Členka redakčnej rady	Asian Education Studies (vyd. July Press)	2016 - trvá
Členka	International association for Special Education (IASSE)	2015 - trvá

VIII. Prehľad zahraničných mobilit a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore / Overview of international mobilities and visits oriented on education and research/artistic/ other activities in the given field of study

VIII.a Názov inštitúcie / Name of the institution	VIII.b Sídlo inštitúcie / Address of the institution	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviesť dátum odkedy dokedy trval pobyt) / Duration (indicate the duration of stay)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať) / Mobility scheme, employment contract, other (describe)
WSB University in Gdańsk	Gdańsk, Poľsko	01.03.2021 - 30.09.2021	pracovný kontrakt (výučba predmetu Behaviour problems in preschool children, 76 hodín)
University of Tokaj	Sárospatak, Maďarsko	01.07.2021 - 21.07.2021	CEEPUS
Queen Maud University College	Trondheim, Nórsko	15.01.2013 - 15.07.2013	Národný štipendijný program

IX. Iné relevantné skutočnosti / Other relevant facts ¹⁰

IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou /
If relevant, other activities related to higher education or research/artistic/other activities are mentioned

Dlhodobá spolupráca na pozícii externého experta s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie (NP Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce) a so štátnym pedagogickým ústavom (spolupráca s Ústrednou komisiou pre inkluzívne vzdelávanie a vzdelávanie na špeciálnych školách). Prezentácia výstupov vlastnej tvorivej činnosti na domácich aj zahraničných konferenciách (Česká republika, Írsko, Poľsko, USA). Editorstvo konferenčných zborníkov, posudzovateľská činnosť (štúdie a odborné články v periodikách). Členka komisií pre záverečné štátne skúšky, rigorózne skúšky, v minulosti aj atestačné skúšky. Tvorba metodického materiálu pre kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov v spolupráci s MPC Prešov (ako súčasť Národného projektu Škola otvorená všetkým). Držiteľka viacerých ocenení na inštitucionálnej úrovni).